

Educar para la convivencia: de la conducta al ser



Dra. Carme Timoneda
Abril 2026



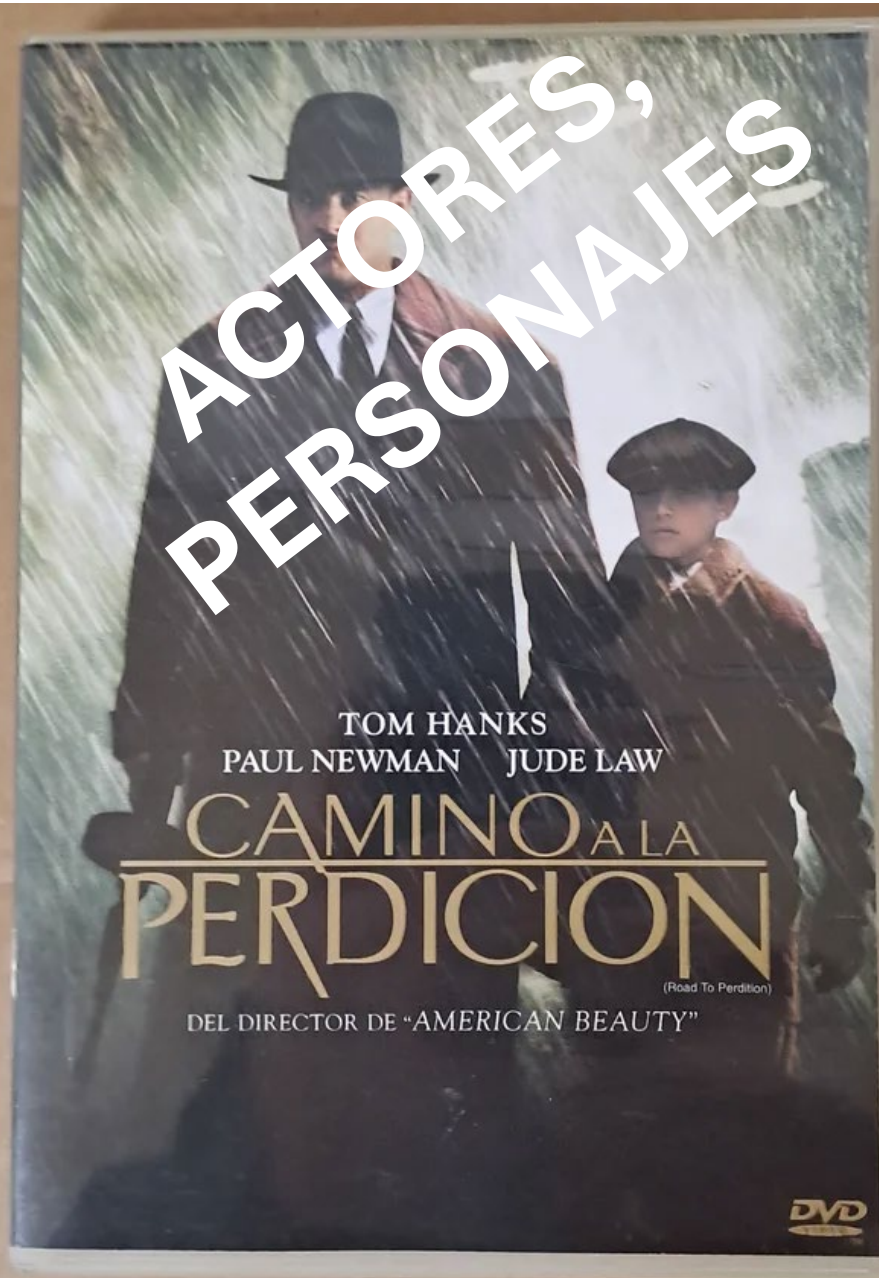
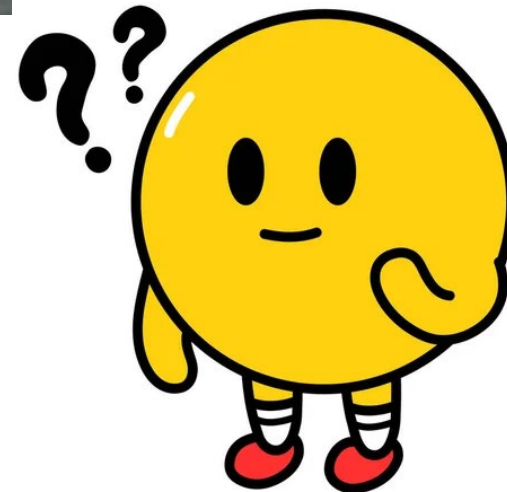
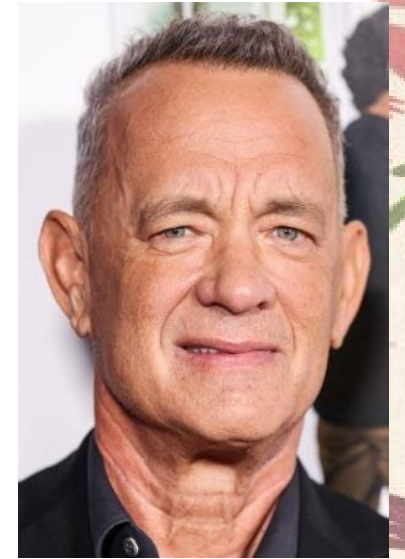
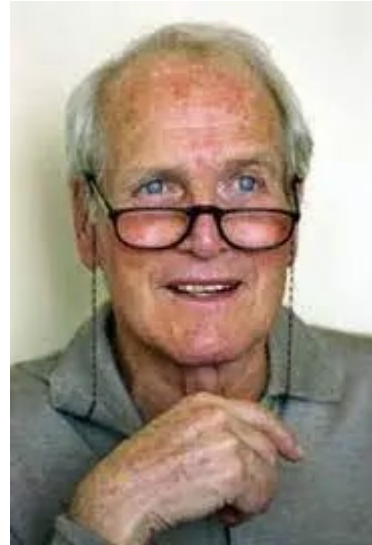


Personajes, protagonistas principales y secundarios

Cómo se comportan

Cómo se relacionan

¿QUIÉN ES CADA UNO?
¿CÓMO ES?





¿Qué entendemos por *SER* ?

Etimología de **Ser**.

De “seer”. Aristóteles: **esencia**, el que ha de ser.

Etimología de **Educ**ar:

Del latín *educare*: ejercer una guía para que otro sujeto salga por sí mismo de un determinado estado, de manera que es mucho más **protagonista de su propio proceso**. Proporcionar a un sujeto todos los medios **para que este salga y se eleve de su primitivo estado a su plenitud** de desarrollo físico e intelectual, como el que labra y siembra una tierra para que produzca, pero es la tierra la que produce, no el labrador

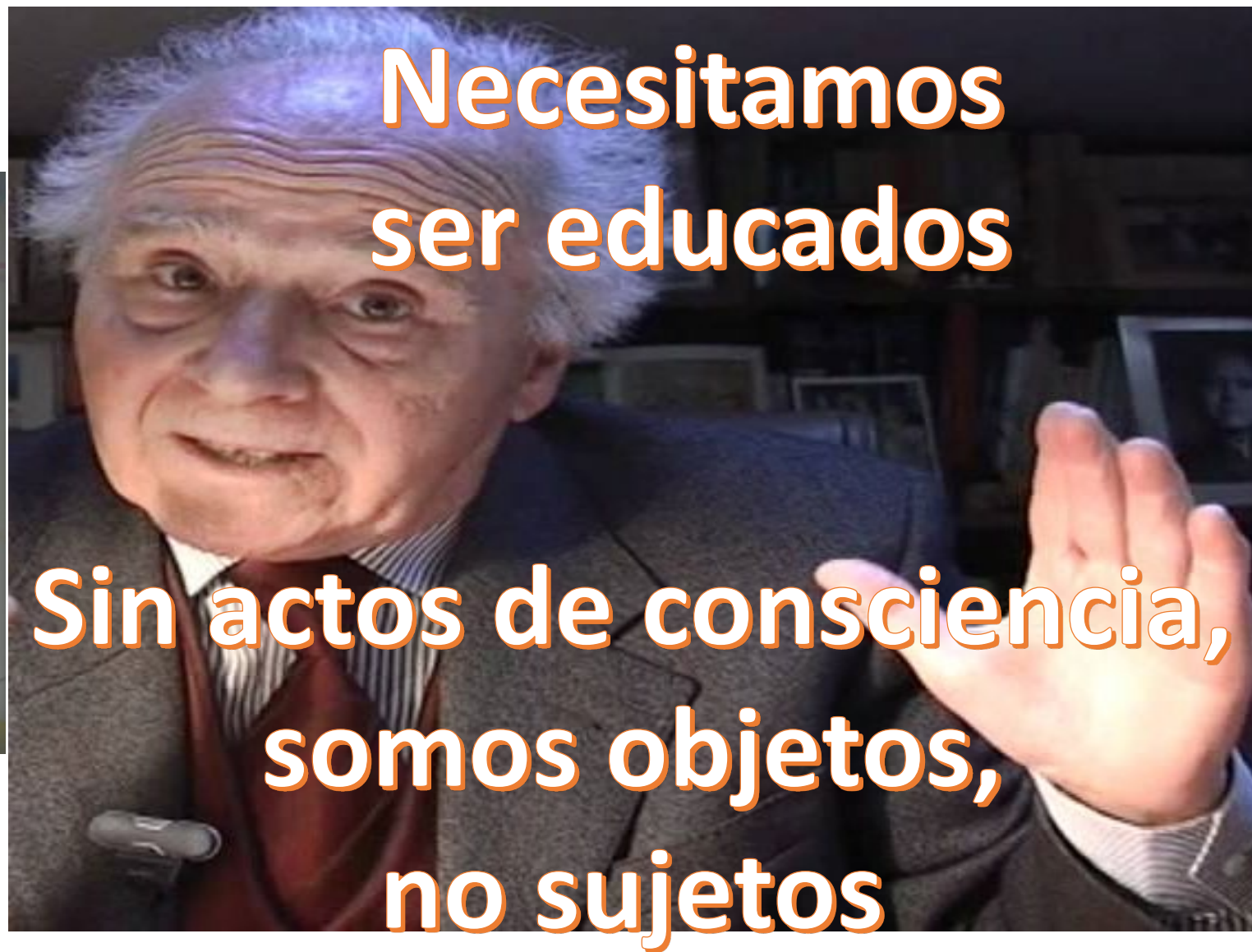
Plenitud

Bienestar Madurez

Protagonista de su propio proceso

“Ser consciente de...”

¿ Qué implica ser consciente de la persona que somos ?



Necesitamos ser educados

Enlazando con



la neurociencia

Sin actos de consciencia, somos objetos, no sujetos

Necesitamos ser educados



NEUROPLASTICIDAD

La habilidad que tiene el cerebro de reorganizarse, tanto su estructura como su funcionamiento.

CÓMO CAMBIA EL CEREBRO



NEUROGÉNESIS

Generación continua de nuevas neuronas en ciertas regiones del cerebro.



NUEVAS SINAPIS

Nuevas habilidades y experiencias crean nuevas conexiones neuronales.



SINAPIS REFORZADAS

La repetición y la práctica refuerza las conexiones neuronales.

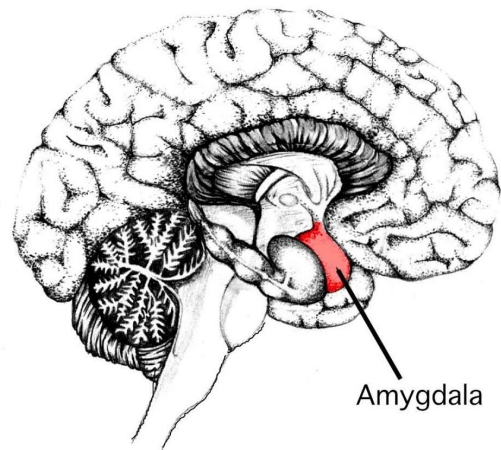


SINAPIS DEBILITADAS

Si no se usan, las conexiones se debilitan.

Necesitamos ser educados

Adaptarnos al medio
Sentirnos protegidos, sentirnos queridos



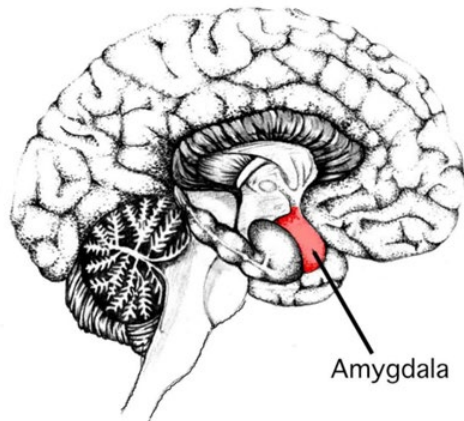
Memoria
Emocional
inconsciente



Inseguridad del adulto de referencia ...



Memoria
Emocional
inconsciente



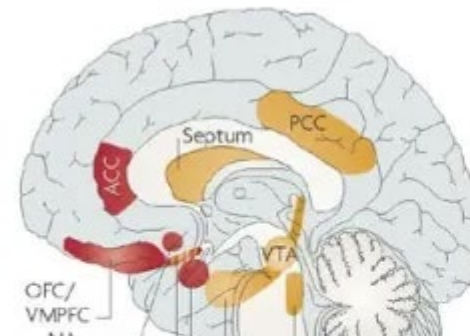
Seguridad del adulto de referencia ...



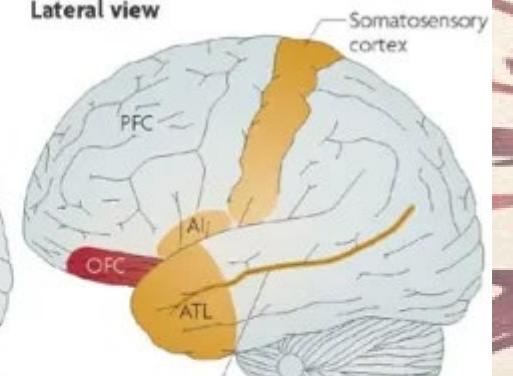
Memoria
Emocional
inconsciente



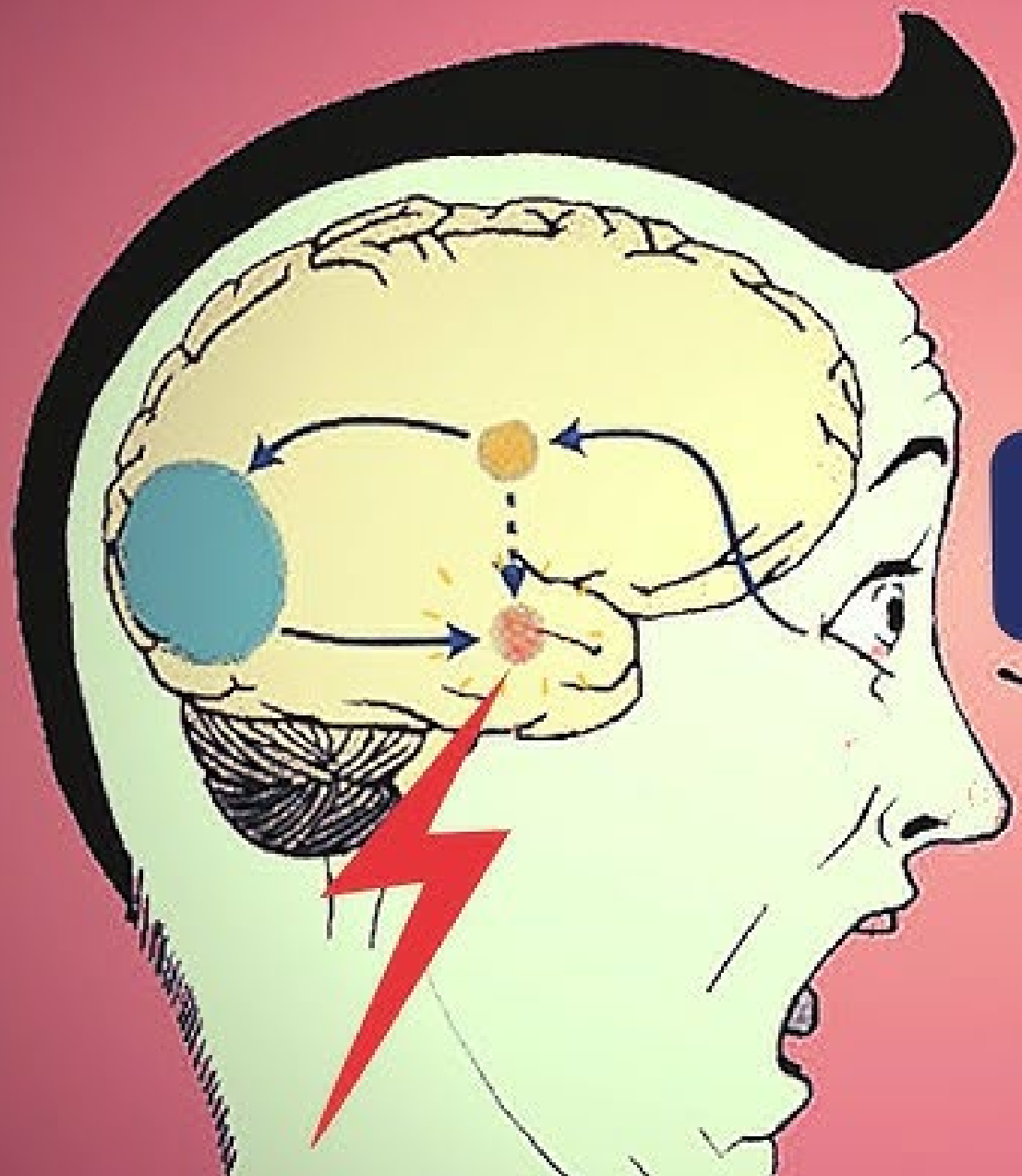
Medial view



Lateral view







SECUESTRO

AMIGDALINO



MAMA
No es berrinche,
su amígdala
lo secuestró!

XVII CONGRESO DE EDUCACIÓN DE CANTABRIA
Entornos educativos que promueven el bienestar emocional y la convivencia



**Conductas defensivas,
incongruentes, exageradas,
involuntarias... Justificaciones y
culpas fuera...**

Origen emocional



INSEGURIDAD



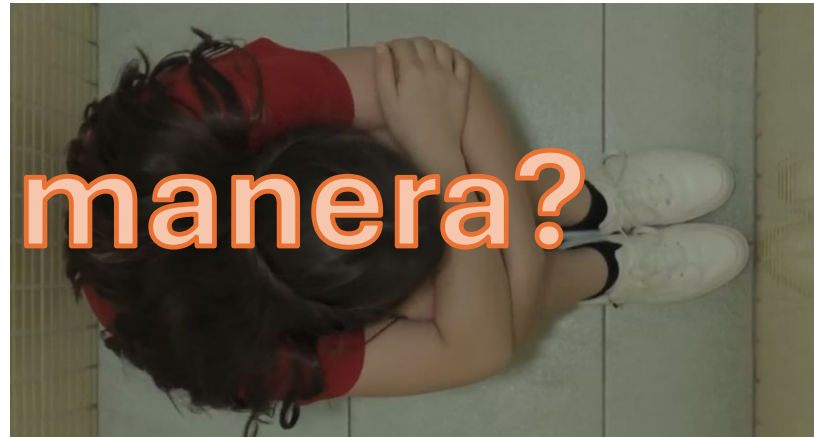
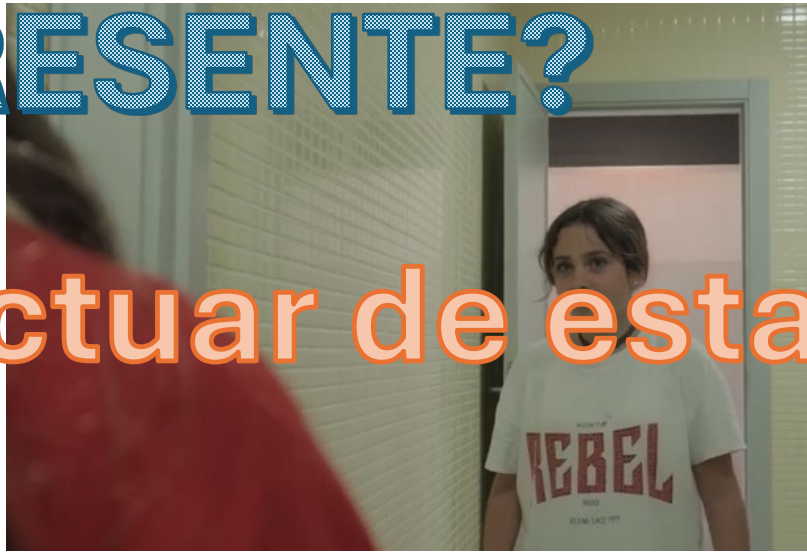
¿Conducta o ser?

¿Personaje o persona?





Combustión



¿Deciden actuar de esta manera?

XVII CONGRESO DE EDUCACIÓN DE CANTABRIA
Entornos educativos que promueven el bienestar emocional y la convivencia



pecificadas (seguridad, comportamiento ético y reputación de la compañía)».⁹
Si queremos un cuento aleccionador más reciente, pensemos en Wells Fargo, que todavía intenta recuperarse de un escándalo en la banca de consumo originado por unos despiadados objetivos de venta unidimensionales. Los directores de las sucursales se visten...

ALECCIONADOR/A

[a.lek.sjo.na'ðor]

Que da una lección o enseñanza para el intelecto o para la conducta.

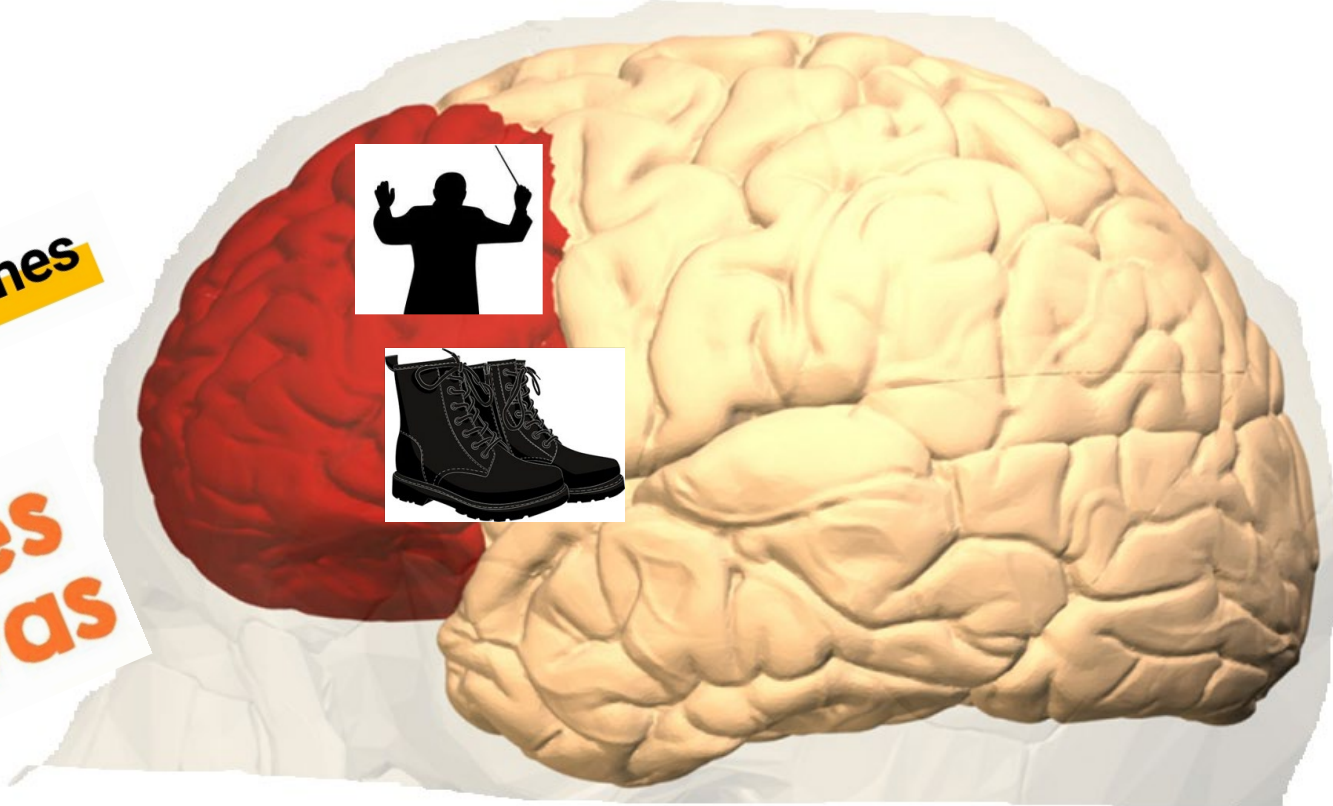
PREVENCIÓN



el antídoto.

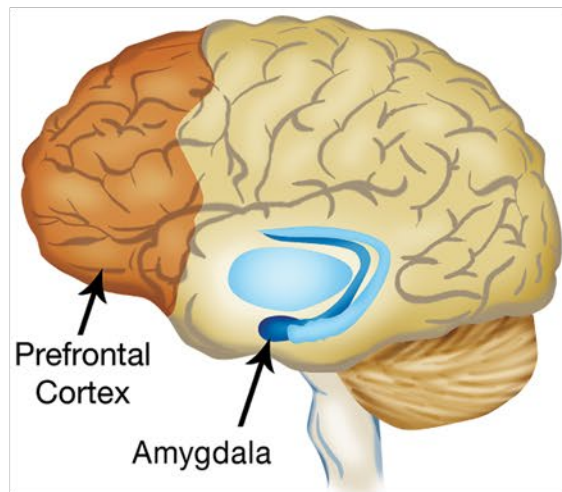
Toma de decisiones

Funciones ejecutivas



Estimular el Prefrontal

Sin actos de consciencia, somos objetos, no sujetos



LA IMPORTANCIA DE DECIDIR

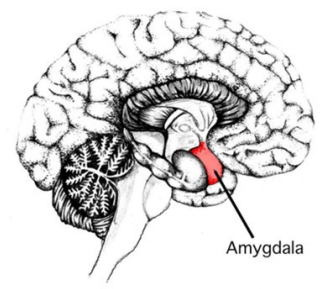
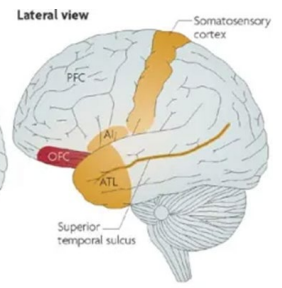
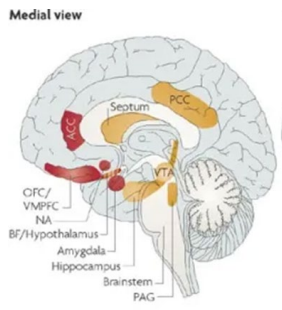
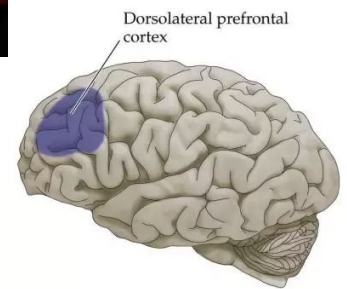


XVII CONGRESO DE EDUCACIÓN DE CANTABRIA
Entornos educativos que promueven el bienestar emocional y la convivencia



EN DEFINITIVA

GUESTIÓN DE



Hay que
vs
Tener que



YO
Decido

ME GUSTA 

 **NO ME GUSTA**



El reto de saber lo que quieres





La VIDA
MISMA



Chantaje Emocional



¿Conducta o ser?



MANIPULACION

- Exigencia es desmesurada
- Oponen gran resistencia
- Tergiversan las palabras
- Amenazan continuamente
- Subestiman los problemas de los demás
- Tocan nuestros puntos débiles
- Actúan con prepotencia
- Cambian de humor con facilidad



¿Qué recursos tenemos para “educar botas”?

1. NUESTRAS PROPIAS : GESTIÓN EMOCIONAL DEL PROPIO EDUCADOR


 ¿Desde qué cajón actúo ?

Ingredientes claves para “botas”:





 Qué depende de uno/a y qué no

 Aceptar de corazón aquello que no depende de uno/a

 Hacer lo que “toque” cuando sí depende de uno/a

 Cuidar y cultivar el ser que uno/a es (interioridad), escucharnos y hacernos caso

2. ESTIMULAR PARA QUE SE FORTALEZCAN LAS DE LOS ALUMNOS: EDUCAR PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL

- Tener siempre presente desde qué cajón actúan. Evitar “aleccionar”.
- Facilitar la maduración de los ingredientes claves para “botas”:
 -  - Ser consciente de lo que les pasa “dentro”, de los cajones y de que hay límites cuando no actuamos desde las botas. Exigencia sana, coherente y constante.
 -  - Ayudarles a ser conscientes de sus errores sin incrementar la culpa, escucharlos, guiarles sin llevarlos en brazos y sin sentir rechazo por sus actos. Evitar juzgar: conducta no es ser y no siempre nos comportamos como somos.
 -  - Ayudarles a aceptar de corazón aquello que no depende de uno/a y que puedan comportarse según “toque” cuando sí depende de ellos.
 -  - Cuidar de su ser (interioridad), que aprendan a escucharse y que se hagan caso. Ir aprendiendo a “cerrar persianas” y a estar con uno mismo.

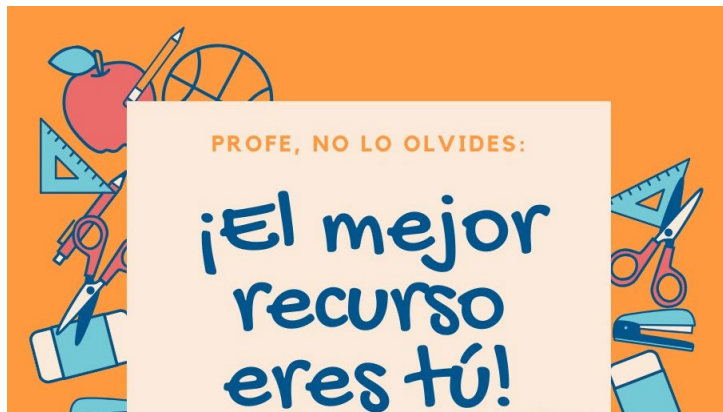
RECURSOS



XVII CONGRESO DE EDUCACIÓN DE CANTABRIA
Entornos educativos que promueven el bienestar emocional y la convivencia



ESTABLECER NORMAS Y
LÍMITES:
UNA DEMOSTRACIÓN DE AMOR Y
RESPONSABILIDAD



**APLICAR
CONSECUENCIA**

**ANTICIPAR
CONSECUENCIA**

**CONDUCTA
CONTROL**

ES UN PROBLEMA

**ACOMPASAR
Y PRESCRIBIR**

**LOS ACTOS TIENEN
CONSECUENCIAS SIN
CULPABILIDAD**

**APRENDER A ACEPTAR
LA RESPONSABILIDAD**

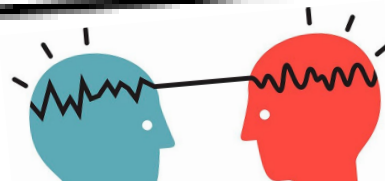
**PONER EN MARCHA
CONDUCTA
ALTERNATIVA**

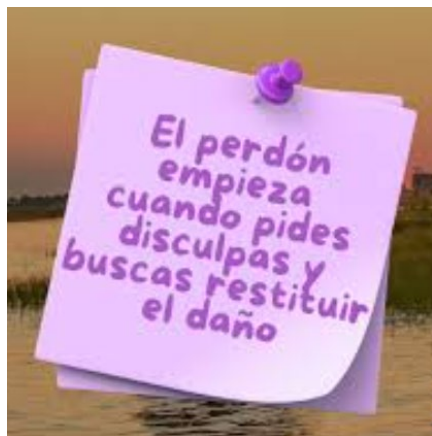
**CONSEGUIR EL
COMPROMISO Y
NECESIDAD DE CAMBIO**

**AYUDAR A SER
CONSCIENTE DE LO QUE
PASA EN SU CEREBRO,
NO DE LO QUE HACE**

OBJETIVOS

Empatía



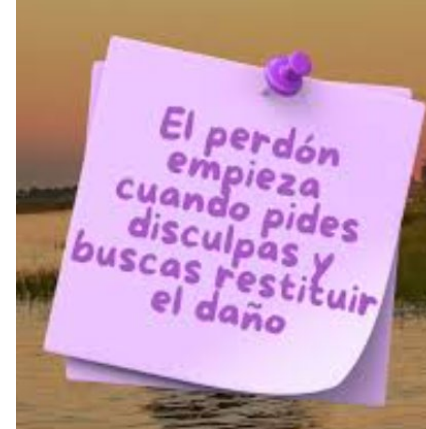


REPARACIÓN DEL DAÑO



Si bien puede parecer un acto bastante simple, el perdón es un proceso difícil y muy delicado que, si se ejecuta correctamente, puede ser profundamente conmovedor y una gran experiencia de aprendizaje.

Robert Enright



El perdón no es excusar el comportamiento del ofensor, es abandonar el resentimiento y contemplar al otro como un ser humano a pesar de lo que ha hecho.

¿Conducta o ser?

¿Personaje o persona?

The Temporal Dynamics of Brain-to-Brain Synchrony Between Students and Teachers Predict Learning Outcomes

Emma Laurent, Henry Valk, Tessa West, Catherine Mi Ine, David Poeppel, and Suzanne

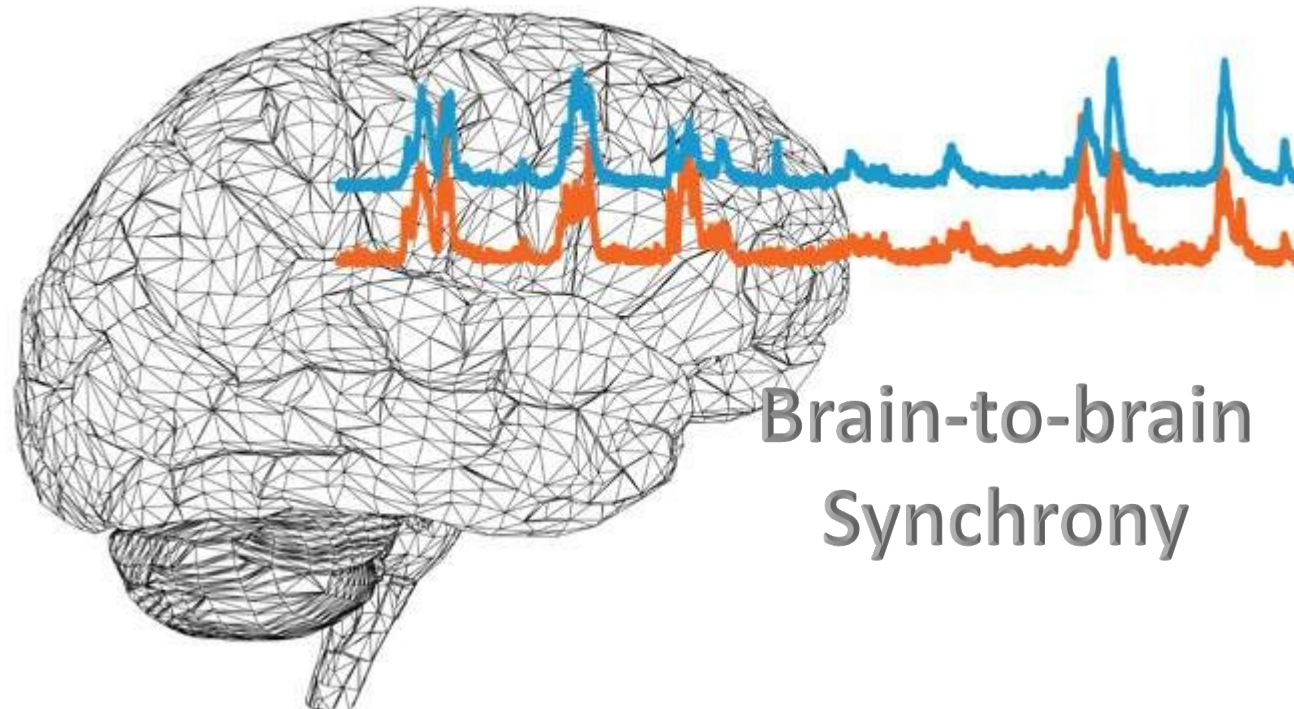
Psychological Science Online First Sage Journals (2023)

<https://doi.org/10.1177/09567976231163872>

Understand group interaction and cognitive state in online collaborative problem solving: leveraging brain-to-brain synchrony data

Xu Du, Lizhao Zhang, Jui-Long Hung, Hao Li, Hengtao Tang & Yiqian Xie

International Journal of Educational Technology in Higher Education volume 19, 52, (2022)

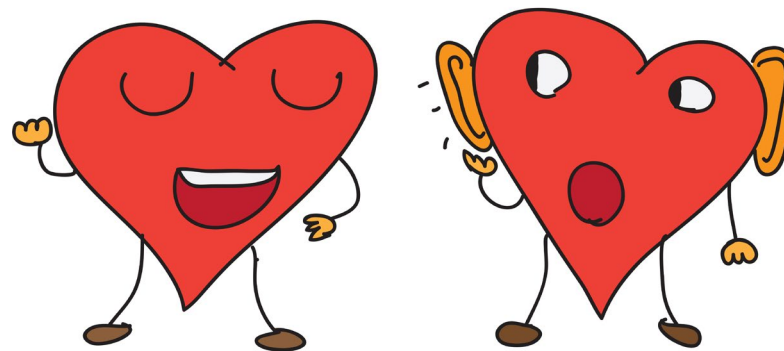


Brain-to-brain
Synchrony

Riitta Hari, Aalto Univ. Finlandia (2019),
esta comunicación entre cerebros es más fuerte si el que habla lo hace con emoción.



*Cuando habla tu corazón
en el mío hay dos orejas*



El amplificador de la sincronización de fase intercerebral es la emoción. Si el que habla es neutro, no se sincroniza tanto.

Impacto de los profesionales de la educación en la infancia y la adolescencia: aquello que se les transmite es más que lo que se les enseña. En la adolescencia es aún más acusado.

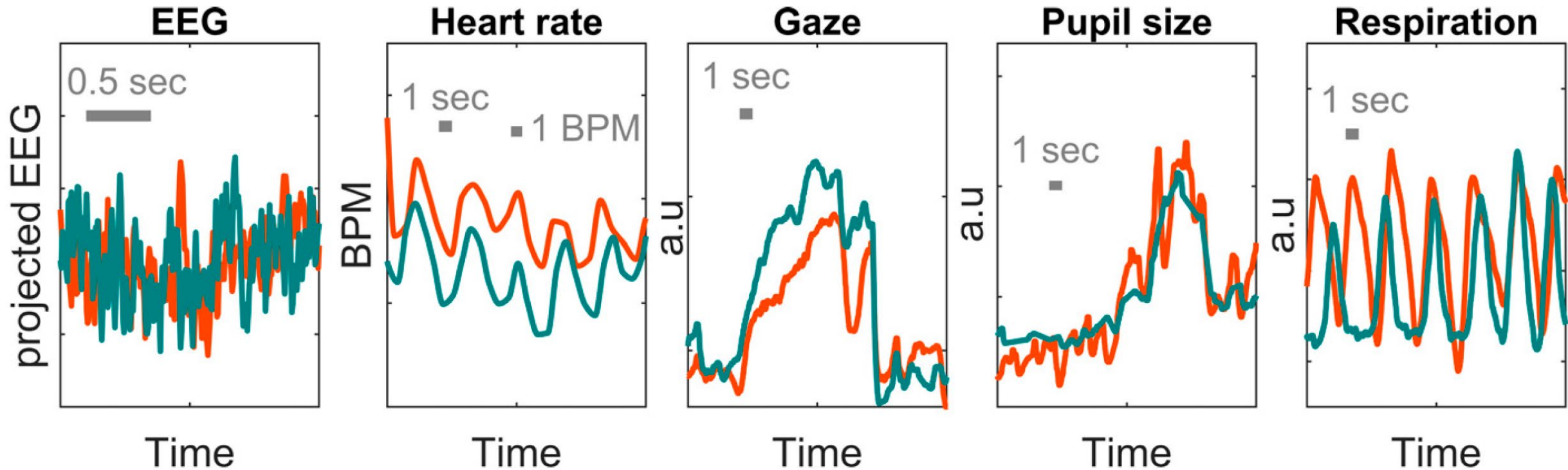
How stories and narrative move the heart—literally

Carol Beans

May 25, 2022



119 (22) e2206199119

<https://doi.org/10.1073/pnas.2206199119>



Researchers are exploring how heart rate—as well as other neural, physiological, and behavioral metrics—synchronize across listeners paying attention to the same story. Here, two volunteers show similar responses to the same educational video. Reprinted with permission from Reference 9.





"Los buenos maestros
tienen una metodología,
mientras que los
maestros fascinantes
tienen la sensibilidad para
hablar a los corazones de
sus alumnos."

Cury



docentesaldia.com



DESDE MI SER PERSONA



Muchas gracias

Carme